**开展中亚地区国际教育合作的挑战及对策**

 **——以中国石油大学（北京）为例**

**摘要**：中亚地区由于得天独厚的地理优势和极其丰富的油气资源，具有十分重要的战略地位。国家能源战略和“一带一路”战略的实施迫切需要石油高校开展对中亚地区的教育交流与合作。一方面是提升国家软实力的需要，另一方面为国家能源战略解决亟需的人才储备问题。本文以中亚的教育发展情况为基础，以中国石油大学（北京）为例，从教育交流“引进来”和“走出去”两个方面，对中国石油高校在与中亚地区交流合作中遇到的问题进行了初步梳理，在语言教育、基础教育、科研合作、合作愿望、开放程度五个方面提出了问题。并从高校、企业、政府教育部门可以做出的努力方向提出了六点建议，包括加强文化熏陶、发挥国际组织作用、鼓励企业参与、完善高校培养体系等方面。本文旨在为中国高校对中亚地区有效的交流与合作提供建议。

关键字：中亚；教育交流；能源；人才培养

一、前言

中亚地区位于欧亚大陆的心脏地带，是东进西出、南上北下的必经之地，这里曾是古丝绸之路上的一颗璀璨的明珠，各种思想、文化、宗教在此交汇。中亚地区蕴藏着极其丰富的油气资源，其战略地位不言而喻。自2013年习近平主席在哈萨克斯坦提出共建“丝绸之路经济带”以来，中亚再次成为关注的焦点。

“一带一路”战略的实施离不开能源合作。中亚各国的石油天然气储量十分可观，仅哈萨克斯坦一国的石油探明可采储量为40多亿吨，位居世界第七位。土库曼斯坦的天然气远景储量为22.8万亿立方米，约为世界总储量的四分之一[4]。随着经济的高速发展，城镇化水平的提高，中国对能源的需求越来越多，中国海关数据显示，2015年4月份，中国已经超越美国成为第一大石油进口国（每日740万桶）。中国作为重要的能源消费大国，所需的能源离不开油气资源丰富的中亚近邻。

解决能源问题，人才是支点。国家能源战略亟需解决人才培养问题，为了给我国石油工业“走出去”战略提供更坚实的人才支撑，迫切需要相关石油高校培养更多高水平、高素质的国际化人才。石油高校开展对中亚地区教育交流与合作不仅仅是石油工业“走出去”战略的必然选择，更是服务国家“一带一路”战略的必然选择。

中国石油大学（北京）自1997年开始招收中亚留学生，截至目前已经为中亚地区培养了500多名石油领域的专业技术人才（学历教育），为中亚地区各大油气公司培训在职技术人才1842名（继续教育），成为国家石油战略的人力资源培养基地。2015年中国石油大学（北京）全日制在校留学生共计776人，其中以中亚学生人数最多，为523人，占总人数的67.4%（图1）。截止目前，中国石油大学（北京）已经与中亚地区5所高校建立了合作关系并签署了合作协议，但是仅与一所高校有具体学生选派项目。

图1 2015年中国石油大学（北京）在校留学生地区分布图

本文以中国石油大学（北京）为例，就石油高校对中亚地区教育合作与交流中出现的问题进行了初步梳理，并为问题的解决提出了几点建议。

二、中亚地区教育发展相对滞后

中亚五国包括哈萨克斯坦、土库曼斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦和塔吉克斯坦，均为原苏联的加盟共和国。在十月革命以前，中亚地区属于经济发展十分落后的农业社会，广大民众大多数都是文盲，现代意义上的教育事业基本上是空白。苏联时期，由于政府的高度重视，通过均衡发展、人力资源迁徙，在短时间内建立起了学前教育、普通教育、职业教育和高等教育在内的完备的教育体系。

20世纪20年代起，苏维埃政府给中亚地区划拨大量资金，迁移工厂设备，派送众多技术人员、专家、教师到中亚进行建设。同时，大批中亚优秀青年被选送到发达地区进行培养。二战前夕，中亚地区的高等院校达到67所，在校生3.8万人[1]。卫国战争期间，苏联西部地区的大批科研教育机构撤离到中亚地区，为当地的教育事业发展带来了前所未有的机遇。20世纪40年代初，苏联的大开发运动促成了中亚地区教育事业的第二次高潮。政府动员全国大批青年奔赴哈萨克斯坦开垦荒地。1959-1970年间，苏联共向中亚移民达到200万人[2]。

1920年列宁签署法令建立了中亚的第一所大学（即今天的塔什干大学），到20世纪30年代中亚建立了较为完善的高等教育体系。随后其它几个加盟共和国的大学也如同雨后春笋般出现在中亚的大地上。到1990年，乌兹别克斯坦每万名居民中有163名在校大学生，吉尔吉斯斯坦有10所高校，平均万名居民中在校大学生达153人；塔吉克斯坦有10所高校，土库曼斯坦有10所高校，平均万名居民中在校大学生达125人。平均每万名居民中在校大学生数甚至超过了一些发达国家，在当时英国为90人、奥地利为85人、意大利为131人[2]。苏联政府在短时间内在教育上所取得的成就为中亚五国以后教育的发展奠定了坚实的基础。

1991年苏联解体、社会变动给中亚的教育带来了巨大的冲击。大批教师撤离，教学科研水平大幅下滑，教育体系受损，总体教育水平明显下降。此外，经济基础决定上层建筑，由于经济不景气，人民生活水平降低，加之学校亏损，昔日免费的学校开始收费，导致学生人数急剧减少。

独立后的各国在逐步恢复经济的同时，也在努力扭转教育的衰退局面，进行教育改革，包括加强国际合作与交流、教育资金投入多元化等措施，但是赶超独立前的水平还需要相当长的一段时间，这又给中亚的教育带来了一些不确定性因素。

三、我国高校对中亚地区教育交流中遇到的问题

由于中亚教育体系的特殊性及其历史复杂性，使得我国石油高校在与中亚地区教育交流中遇到了一些问题。这里的教育交流主要包含“引进来”和“走出去”两大部分，即引进留学生来华学习和走出国门与中亚地区进行合作交流两方面。

1. 语言障碍。中亚国家师生英语水平较低，对外交流沟通困难，教育国际化受阻。

中亚深受俄罗斯文化的影响，俄语在中亚广泛应用，相对来说英语的应用较少，英语教育还未完全得到普及。独立以后，各国的民族语言成为了官方语言，俄语为日常交流用语。能熟练运用英语的老师和学生较少。有老师反应，有的中亚学生到中国留学以后，英语不会，俄语也不好，很难沟通。

1. 基础教育薄弱。

以中国石油大学（北京）中亚来华留学生为例，中亚学生在其本国高中毕业后经过一年的预科学习进入专业，但其数理化水平仅相当于甚至低于我国的初中水平。学生普遍反应上课听不懂。在我校每年赴土库曼斯坦组织的招生考试中，数理化难度仅为初中水平，但是在每年来自土库曼斯坦全国各地几百名学生中，仅有屈指可数的人数可以获得及格分（以2015年为例，全国580名学生参加考试，达到及格分数的只有5人）。

1. 中亚国家教师科研学术水平普遍偏低，国内教师与之合作的积极性不高。

国际教育交流与合作离不开教师交流、联合科研。但是由于中亚国家教育水平有限，导致教师们多考虑教育发达的欧美等西方国家进行联合科研或交流。中亚各国独立之后，前苏联的大批专家学者撤离，人才流失严重，使得学校学术科研水平明显下降，与此相反的是，副博士、博士的数量却不断增加，学位贬值现象明显。加之国家经费投入有限，虽比例不断增加，但数额太小。教师工资普遍偏低，教师经常需要靠从事兼职来贴补家用，无心从事科研工作。据统计显示（2003），哈萨克学者一万人中在科研学术杂志上发表并被国外同行认可的论文不到100篇，而在俄罗斯是330篇[3]，学者权威性下降明显。

1. 中亚国家高校在国际合作方面更重视与欧美高校的合作，与中国高校合作积极性有待提高。

欧美国家很重视在意识形态领域对中亚的投资，美国通过广播、电视开办大学，提供奖学金等方式培养亲美人士，人们以去美国留学为荣。欧盟对中亚教育的援助超过能源等项目，目标是从形式到内容对中亚教育体系进行改造，使其适应于全球化世界的需要。很多中亚的高校加入了欧盟的援助计划“塔西斯计划（TEMPUS）”，欧洲的博洛尼亚体制（博洛尼亚进程是29个欧洲国家于1999年提出的欧洲高等教育改革计划，目标是整合欧盟的高教资源，打通教育体制，哈萨克斯坦于2010年加入了该体系）已经在中亚得到广泛应用，而相比之下中国的吸引力不是很大。

1. 个别国家高等教育受政府控制多，高校自主权少，开放程度低。此外，腐败现象严重，办事手续繁杂，从一定程度上限制了高校的对外交流，阻碍了国际化进程。

如土库曼斯坦高校开放程度低，所有高校均为国有，没有自己的对外网站，外部社会很难了解该国高校的情况。并且有着严格的控制人才流动的措施，禁止在校大学生自费出国留学等。有着最严苛的高校管理制度，学生需严格服从学校、老师和校长的安排。每年选派到中国石油大学（北京）来的土库曼学生要经过长达几个月的政治审查才能顺利入学。

四、几点建议

“一带一路”战略提出以来，给我国和中亚之间的教育合作带来了前所未有的机遇。本文从高校、企业、国家教育部门可以做出的努力方面提出了六点建议，旨在为中国高校对中亚地区有效的交流与合作提供建议，从而更好地服务国家战略。

1. 一方面对来华留学生加大汉语培训力度，保证汉语培训水平，为能源领域培养语言过硬的国际化石油人才；另一方面引进俄语人才，为与中亚地区的交流扫除语言障碍。

中国石油大学（北京）在留学生汉语学习结束进入专业学习之后，依然开设具有针对性的汉语提高课程，尤其是科技汉语方面；针对英文授课的学生也把汉语列为必修课，夯实学生的汉语基础，这些学生必将为与中国的交流做出一定的贡献。同时，可在高校内部引进俄语人才，有利于与中亚地区的合作与交流。

2．制定专门针对中亚学生的教学大纲和培养方案，强化数理化教学，弥补基础知识不足，培养基础过硬的国际化人才。扎实学生基础知识，才能听得懂专业知识。石油高校在制定培养方案时应考虑到中亚留学生基础知识较弱这方面特点，在低年级教学大纲中加入数理化相关课程，这就可以使学生在学习高年级的专业课程时游刃有余。

3.加强中国文化熏陶，提高我国的影响力，构建中国文化的认同感。增加奖学金名额，使更多的中亚学生能有机会到中国留学，培养更多知华、亲华、友华的人才。我国在此方面已经做出了一些成绩，如设立孔子学院，让更多人了解了中国，现在中亚共有8所孔子学院。通过孔子学院奖学金，4名中亚地区的学生获得了到我校学习的机会。但是奖学金覆盖面太低，个别国家，如土库曼斯坦还没有一所孔子学院。

此外，还应简化孔子学院奖学金申请流程，给更多的学生提供机会，让高校有自主推荐学生的机会。每年有多名符合奖学金资格的学生咨询我校，但是很多学生都无法获得孔院推荐，或者在没有孔子学院的地方就更是问题。

4. 鼓励中亚地区的中资企业与中国高校和当地高校进行三方合作，让当地高校在竞争的基础上参与到企业可对外开放的科研项目中来，这样有利于充分调动当地高校教师的积极性，提高当地高校教师的科研学术水平。目前我国中资企业，尤其是石油企业在中亚地区有一定的影响力，可借助企业的力量推动两地的教育交流与合作。

5．充分发挥国际组织的作用。上海合作组织为维护中国中亚地区的稳定做出了巨大贡献，而上海合作组织大学更是成为了中亚地区与中国高校沟通的重要桥梁。通过上合大学中国石油大学（北京）已与中亚的两所高校建立了联系，并已经实现了学生派送。吸引更多的该地区的高校加入到上合组织大学中来，将会大大促进两地的教育交流与合作。此外，新丝绸之路大学联盟于今年5月份在西安成立，将能够进一步促进两地的教育合作交流。

6. 我国与中亚地区的教育合作离不开各国政府和教育部门的支持。针对个别中亚国家教育开放程度低的问题，我国教育部应与该国教育部应达成协定，建立健全合作机制，着实有效地促进两地高校之间的教育交流及人才流动。

参考文献：

[1]冯燕.独立后中亚高等教育与国际合作研究.新疆师范大学硕士学位论文,2013.

[2]王振权,刘闽,薛山红.跨越与挑战：中亚五国教育发展及改革走向.外国教育研究,2006,33(12):31-35.

[3]申建良.中国新疆与中亚国家高等教育合作研究.新疆农业大学博士学位论文, 2014.

[4]张辛雨.中国与中亚能源开发合作研究.吉林大学博士学位论文,2012.

[5]彭雯隽.中国与中亚的能源合作.暨南大学硕士学位论文,2009.

[6]王培培.哈萨克斯坦高等教育研究.兰州大学硕士研究生学位论文,2013.

[7]吴小林.关于中国石油高等教育国际化人才培养的几点思考.第二届大学女校长国际论坛,2004.